

17.11.2023

L'istruzione terziaria nel 2040 tra cambiamenti sociali e tecnologia



Di cosa abbiamo parlato?

In un contesto in cui siamo costantemente impegnati nelle nostre attività quotidiane e alle prese con le scadenze, Tomorrow Education è lo spazio per riflettere sulla **visione futura dell'istruzione** e del **mercato del lavoro**, alla luce dei **cambiamenti sociali e tecnologici** che stiamo vivendo oggi.

Il 17 novembre, grazie al contributo di ogni persona in sala, ha preso vita il primo evento del nostro progetto Tomorrow Education. E ora vogliamo raccontarvelo per stimolare in voi nuove riflessioni e far continuare il dibattito fuori dalla sala dell'evento.

Il futuro è tutto da scrivere.

17
NOV
2023

Binario F
Roma
Via Marsala
29H
c/o Hub di
Lventure
Group e
LUISS
EnLabs

AGENDA



**TOMORROW
EDUCATION**

**L'istruzione terziaria nel 2040
tra cambiamenti sociali e tecnologia**

- 8:30 - 9:30** **Arrivo ospiti e registrazione**
- 9:30- 10:00** **I trend della formazione terziaria**
in punto 🕒
Pier Giorgio Bianchi | **AD e Co-fondatore, Talents Venture**
Paolo Alberico Laddomada | **Co-fondatore, Talents Venture**
- 10:00 - 10:30** **3 casi d'uso di tecnologia nell'istruzione**
- 10:30 - 11:30** **Skills shortage e skills mismatch: come identificare e formare le competenze necessarie?**
Dott.ssa Katiuscha Gabriele | **Head of Talent Attraction, TIM**
Prof. Antonio Garofalo | **Rettore, Università Parthenope**
Dott. Andrea Rossi | **Direttore Generale e AD, Università Campus Bio-Medico**
Dott.ssa Raffaella Sarlo | **Head of Software & System Validation Dpt, ART S.p.A.**
Dott. Guido Torrielli | **Presidente, ITS Italy**
- 11:30 - 11:45** **Coffee break**
- 11:45 - 12:45** **Learning Gap. Come strutturare corsi efficaci?**
Dott. Andrea Attanà | **LinkedIn Learning Leader - Italy**
Francesco Ballarin | **Studiante, Università di Bologna**
Prof. Pierpaolo Limone | **Rettore, Università Pegaso**
Dott. Daniele Livon | **Direttore Generale, ANVUR**
Prof.ssa Daniela Mapelli | **Rettrice, Università Padova**
- 12:45 - 14:30** **Light lunch**
Possibilità di prenotarsi per provare esperienze di realtà virtuale
- 14:30 - 15:30** **Engagement Gap. Come aumentare l'accessibilità e l'attrazione nei percorsi formativi?**
Prof. Giovanni Fosti | **Presidente, Fondo per la Repubblica Digitale**
Prof.ssa Tiziana Lippello | **Rettrice, Università Ca' Foscari Venezia**
Elisabetta Luisotto | **Studentessa, Master Bocconi e partecipante Talent Program**
Dott. Alberto Scuttari | **Direttore Generale, Università Padova**
- 15:30 - 16:00** **Conclusioni e saluti**
o 16:30, dipende da quanto futuro c'è da affrontare! 🕒
Pier Giorgio Bianchi | **AD e Co-fondatore, Talents Venture**
Paolo Alberico Laddomada | **Co-fondatore, Talents Venture**

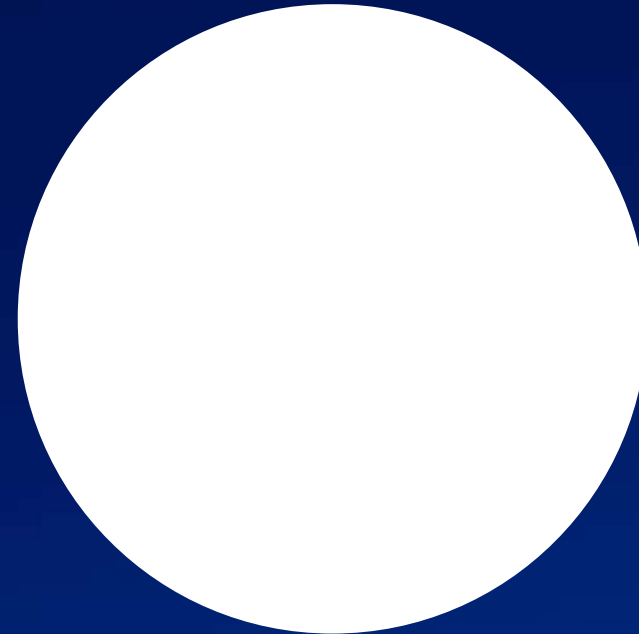
1

**Skills shortage e skills mismatch:
come identificare e formare le
competenze necessarie?**



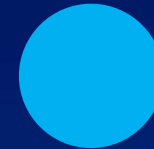
I dati discussi

Le scelte di chi studia **non sono allineate** con le richieste delle imprese



Annunci di lavoro per "Coders"
in Italia nel 2022
171.045

"Coders" laureati
pronti a lavorare
nel 2021
8.998



5.000+
Corsi di
laurea
analizzati

Gli atenei faticano ad
adeguarsi
(tempestivamente) a
un mercato in
evoluzione



366

Corsi che formano potenziali «coders»



51

Corsi che menzionano SQL o Java

Professioni più in crescita negli US tra Set22 e Set23

1	Cappellani
2	Psicoterapeuti
3	Infermiere di pratica avanzata
4	Infermiere di ortopedia
5	Infermiere esperto in salute mentale
6	Farmacisti clinici
7	Scienziati ambientali
8	Infermieri di terapia intensiva
9	Fisioterapisti di ambulatorio
10	Fisioterapisti

Salute e servizi sociali

Ma «ogni fotografia è
già mossa»
Come adattarsi?



Gli interventi

1

Skills shortage e skills mismatch:
come identificare e formare le
competenze necessarie?

Tavola rotonda

Dott.ssa Katuscha Gabriele | Head of Talent Attraction, TIM

Prof. Antonio Garofalo | Rettore, Università Parthenope

Dott. Andrea Rossi | Direttore Generale, Università Campus Bio-Medico

Dott.ssa Raffaella Sarlo | Head of Software & System Validation Dpt, ART S.p.A.

Dott. Guido Torrielli | Presidente, ITS Italy





Katiusha Gabriele

Head of Talent Attraction, TIM



Le **Academy in partnership tra università e aziende** permettono:

- ai dipendenti di acquisire un titolo universitario, favorendo gli avanzamenti di carriera
- all'azienda, la trasmissione nei propri organici del sapere dei docenti universitari.

Le figure più richieste in TIM sono in ambito STEM, in particolare relative a Cybersecurity e analisi dei dati. Allo stesso tempo i giovani dipendenti sono spesso deboli in termini di **soft skills** e **competenze trasversali**.

“ Le Academy aziendali sono fondamentali per assicurare upskilling e reskilling dove mancano le competenze necessarie. ”



Antonio Garofalo

Rettore, Università Parthenope



Occorre guardare oltre il breve periodo: serve preparare gli studenti per le **esigenze del mondo del lavoro di domani**. La formazione universitaria non può limitarsi a risolvere le esigenze occupazionali immediate espresse da parte delle imprese.

“ Dobbiamo adottare un modello in cui l'università sia al centro e funga da catalizzatore per stimolare l'innovazione nelle imprese. ”



Andrea Rossi

Direttore Generale, Università Campus Bio-Medico



Sono due gli elementi che permettono di formare persone in grado di rispondere alle esigenze del mercato del lavoro: da un lato, la formazione delle **soft skills** all'interno delle università, e dall'altro, l'**approccio pragmatico** da parte dei docenti

Alcune **strategie per contrastare questi gap** sono:

- creare condivisione culturale, anche attraendo studenti dall'estero
- avere hub di aziende all'interno degli atenei
- aumentare la consapevolezza prima del percorso universitario, anche con apposite Summer School per gli studenti e le studentesse più giovani

“ **L'università deve essere una realtà integrata che forma laureati e crea percorsi di lifelong learning.** ”



Raffaella Sarlo

Head of Software & System Validation Dpt, ART SpA



Nelle aule universitarie, la formazione più efficace possibile è quella orientata all'acquisizione, da parte dello studente e della studentessa, del **rigore metodologico**. Ed è questa la più preziosa competenza che una persona laureata porta in azienda.

Le aziende devono essere presenti nell'intero processo di formazione: non solo nelle università, ma nelle scuole di ogni grado.

“ I tirocini curricolari sono l’inizio del percorso di crescita: la differenza la fa l’esperienza sul posto di lavoro. ”

Skills shortage e skills mismatch: come identificare e formare le competenze necessarie?



Guido Torrielli

Presidente, ITS Italy



L'obiettivo degli ITS è accorciare le distanze della formazione con il mondo produttivo, grazie a insegnamenti impartiti da **docenti provenienti dal mercato delle imprese**.

Gli ITS permettono alle piccole imprese che non hanno risorse per un'Academy aziendale interna di acquisire nuove competenze.

“ *Gli ITS sono le Academy dei piccoli.* ”



2

Learning Gap. Come strutturare corsi efficaci?

I dati discussi

Per ogni 100 corsi in Informatica e Tecnologie ICT...



Il sistema ha criticità strutturali nel «rinnovarsi»

Gli studenti chiedono modalità didattiche ibride

Preferiscono didattica
esclusivamente in presenza
18%

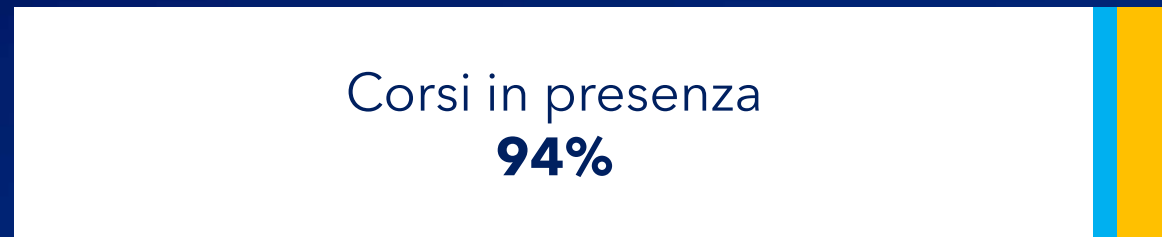
Preferiscono didattica
esclusivamente Online
13%



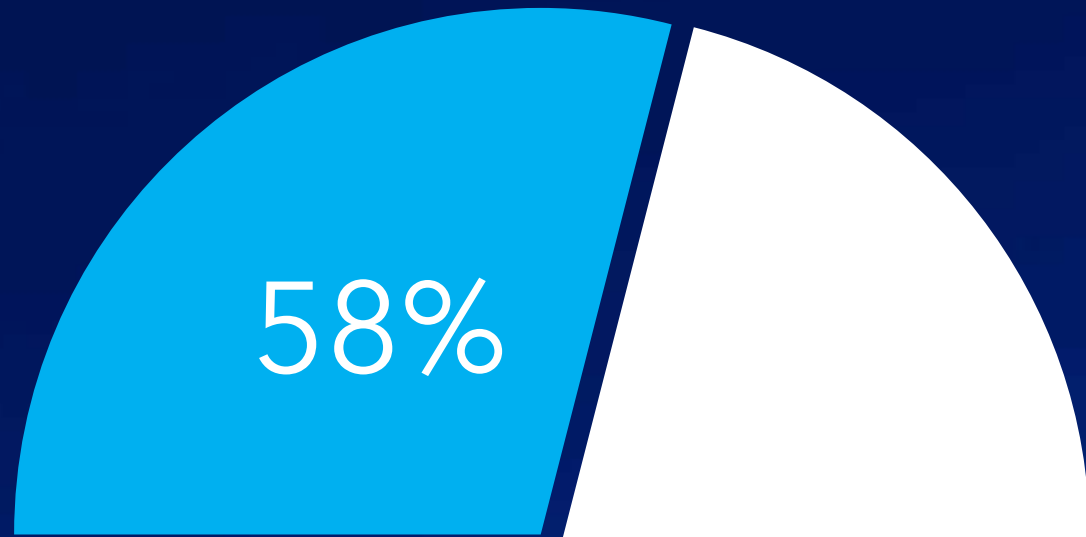
Corsi in presenza
94%

Corsi misti **2%**

Corsi online **4%**



Le modalità
didattiche non
soddisfano gli/le
studenti/esse



Studenti che trovano le lezioni
poco stimolanti



Gli interventi

2

Learning Gap. Come strutturare corsi efficaci?

Tavola rotonda

Prof.ssa Daniela Mapelli | Rettrice, Università Padova

Dott. Andrea Attanà | LinkedIn Learning Leader - Italy

Francesco Ballarin | Studente, Università di Bologna

Prof. Pierpaolo Limone | Rettore, Università Pegaso

Dott. Daniele Livon | Direttore Generale, ANVUR





Daniela Mapelli

Rettrice, Università di Padova



Le **microcredenziali** sono un esempio di didattica innovativa ed efficace:

- i corsi sono rapidi, flessibili e accessibili con qualsiasi livello di studi.
- le competenze sono validate da una certificazione digitale e riconosciuta a livello europeo.

Le università hanno il compito di formare le **conoscenze, strumento necessario per fungere da base e raffinare le competenze.**

“ La didattica universitaria deve essere interattiva, student-centered e multidisciplinare. ”



Andrea Attanà

LinkedIn Learning Leader – Italy



È interesse di professionisti e aziende creare un **sistema di verifica delle competenze** acquisite.

Parliamo del **concetto di trust**: le persone hanno fiducia nelle skill dichiarate perché verificate attraverso un sistema di validazione delle competenze. Questo porta ad un **aumento di credibilità del professionista** agli occhi delle aziende.

“ **Bisogna supportare le esigenze formative dei professionisti che devono acquisire nuove competenze.** ”



Francesco Ballarin

Studiante, Università di Bologna



La qualità della didattica non può limitarsi alla straordinarietà di un docente, ma c'è bisogno di **strumenti didattici ingaggianti** per le persone.

I giovani hanno bisogno di riflettere su cosa vogliono fare in futuro in termini di mission. Ad esempio *«se vuoi fare l'avvocato, devi chiederti per difendere chi?»*

“ **La fiducia nel futuro è inversamente proporzionale agli anni spesi a scuola.** ”



Pierpaolo Limone

Rettore, Università Pegaso



L'efficacia della costruzione dei corsi di formazione dipende dal **metodo adottato per la loro realizzazione**: strumenti come l'IA possono consentire significativi progressi nell'esperienza didattica offerta a studenti e studentesse.

L'università deve puntare sul valore dell'**inclusione sociale**: le tecnologie possono rendere i percorsi formativi più flessibili e accessibili su larga scala.

“ È necessaria la progettazione di ambienti collaborativi per stimolare la didattica. ”



Daniele Livon

Direttore Generale, ANVUR



Per aumentare l'efficacia occupazionale dei corsi, gli atenei dovrebbero prepararsi a cogliere la sfida della **lauree professionalizzanti**.

Gli atenei, per migliorare l'effetto della propria **formazione** e **fronteggiare le sfide** che li attendono, hanno un imperativo: **reinventarsi**, anche per salvaguardarsi dal rischio di "scompare".

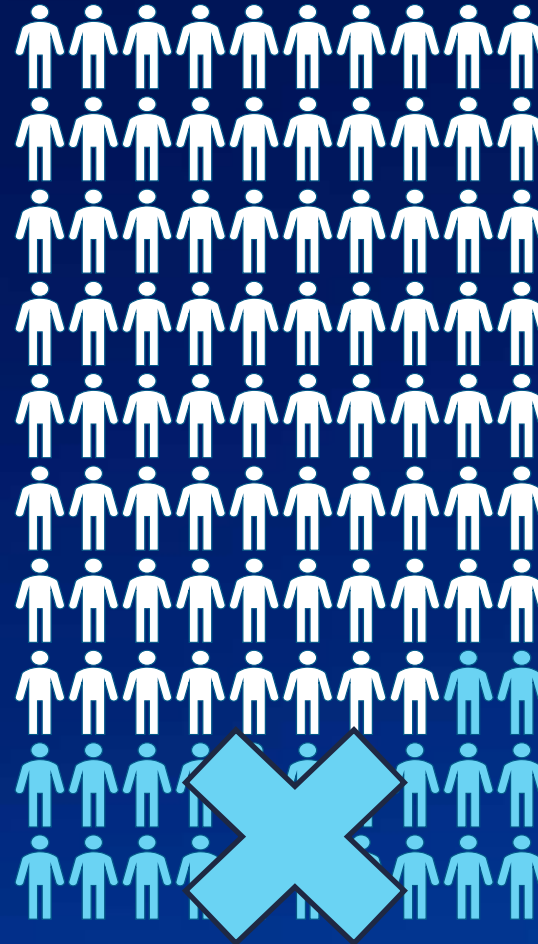
“ Non serve parlare di classe di laurea, ma di competenze. ”

3

**Engagement Gap. Come aumentare
accessibilità e attrattività dei
percorsi formativi?**

I dati discussi

Avremo sempre
meno studenti
(giovani)



-23%

i giovani di
18-21 anni nel
2040 rispetto
a oggi



12%

Le **iscritte donne** in
Sicurezza Informatica

L'università ha
bisogno di tutti



6%

Gli **iscritti uomini** in
Scienze della Formazione Primaria

Piattaforma Talents Venture



Studente su 10
prende una
borsa di studio

286



Studenti e
studentesse che
abbiamo supportato

Gli studenti che lavorano
supportano già oggi



28

nuovi studenti

Potenziare
il diritto allo studio
in modi innovativi



Gli interventi

3

Engagement Gap. Come aumentare accessibilità e attrattività dei percorsi formativi?

Tavola rotonda

Prof. Giovanni Fosti | Presidente, Fondo per la Repubblica Digitale

Prof. Tiziana Lippiello | Rettrice, Università Ca' Foscari Venezia

Elisabetta Luisotto | Studentessa, Master Bocconi e finanziata sulla Piattaforma Talents Venture

Dott. Alberto Scuttari | Direttore Generale, Università Padova





Giovanni Fosti

Presidente, Fondo per la Repubblica Digitale



Progetti come il Fondo per la Repubblica Digitale hanno avuto effetti positivi sull'intero sistema formativo.

Assisteremo ad un vero cambiamento quando **inizieremo a concepire l'istruzione non come un problema, bensì come un piacere.**

“ Le persone NEET: bisogna intercettarle esplicitamente perché non saranno certamente loro a venire da te. ”



Tiziana Lippiello

Rettrice, Università Ca' Foscari di Venezia



È necessario promuovere una **partecipazione equa di donne e uomini** in tutti i percorsi di studio, anche attraverso Hackathon, Active Learning Lab e un'offerta didattica interdisciplinare.

Le università eccellenti in Europa e nel Mondo criticano al sistema italiano una scarsa attenzione allo studente-persona. Anche per questo occorre riconoscere il **ruolo indispensabile dei tutor**, fondamentali per supportare gli studenti nel loro percorso di crescita.

“ **Bisogna attrarre talenti internazionali tra studenti, ricercatori e docenti.** ”



Elisabetta Luisotto

Studentessa, Master Bocconi e finanziata sulla Piattaforma Talents Venture tramite ISA



È importante garantire un supporto finanziario agli studenti che permetta loro di intraprendere gli studi e di rimanere **indipendenti economicamente** dalle proprie famiglie anche dopo il percorso.

Da studentessa, solo alcuni professori si sono preoccupati dei miei desideri: ciò è accaduto per la **sensibilità del singolo**, e non per un'azione sistematica programmata.

“ **Se non avessi ottenuto l'ISA sarei andata a studiare all'estero.** ”



Alberto Scuttari

Direttore Generale, Università di Padova



Ciascuna università deve trovare il suo equilibrio con l'**internazionalizzazione**, e non esiste uno schema valido per tutti gli atenei. **L'internazionalizzazione è una missione, non un obbligo.**

Attraverso una filiera educativa unitaria, che parte dalle scuole superiori, **studenti e famiglie** devono percepire il percorso universitario come utile e credibile.

“ Bisogna anche avere il coraggio di essere sinceri con i ragazzi, ad esempio dicendo "questo non fa per te". ”



TOMORROW EDUCATION

Tomorrow Education è un insieme di iniziative finalizzate a esplorare e costruire il futuro dell'istruzione. L'evento del 17 novembre è la prima manifestazione.

Ma non finisce qui: abbiamo in programma iniziative come **podcast** e **survey** per conoscere le opinioni di università, istituzioni e imprese ed un **roadshow negli atenei italiani** per ascoltare le studentesse e gli studenti che vivono in prima persona il mondo dell'istruzione.

Accendiamo insieme il potere dell'istruzione.

[Scopri il progetto](#)